APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

* José Antonio bueno alvarez
* Departamento de investigación y psicología en educación
* 31 años en la casa lleva el boss
* Maestro de educación primaria. Graduado en psicología. Doctorado en pedagogía de la educación.
* Tutorías online: L-V 8-19h
* 4207 es su despacho
* [alvarez@ucm.es](mailto:alvarez@ucm.es)
* No escribirle por el campus virtual. Escribir al correo directamente.
* En la web de la asignatura en el CV se habilitará un enlace al teams
* Hay un semáforo por ahí en el CV que marca temperaturas y con eso se decide si se da clase en la uni o no
* El profe propone que nos certifiquemos con Google scholar o Microsoft sobre el manejo de tecnologías para la enseñanza
* Resolución grupal y entrega individual cuando se vaya pudiendo. Mejor que no pase más de una semana entre entregas
* Discusión en grupo. Parte en común. Aportación individual.
* Viable factible y realista es una buena solución
* No emperrarse en enseñar como a ti te funciona. Hay que enseñar como le venga bien al que tienes delante.
* No solo enseñaremos. También educaremos.
* FUNDACIÓN TELEFÓNICA PUBLICA ESTUDIOS SOBRE LO QUE FUNCIONA Y NO FUNCIONA EN LA ENSEÑANZA. ECHARLE UN VISTAZO
* Tener cuidado con lo que publiques en redes sociales. Mucho cuidao que te puede hacer mucho mal.
* No dar teléfono nunca

2022/09/22

* Las chicas maduran antes que los chicos pero desde los 11 o 12 años ya!
* Cómo se trata el tema del teléfono móvil por las noches? Destrucción de conexiones neuronales. Los padres puede que vengan en algún momento a solicitar guidance sobre el tema.
* El que tienes delante puede no aprender como tú
* El que tienes delante puede que sude de lo que le quieras contar
* No es solo contar. Es contar para ser entendido.
* Quieren ser mayores pero no quieren crecer.
* ACTIVIDAD PRÁCTICA:
  + (recordar las 3 partes: trabajo en grupo, puesta en común, componente individual)
  + Cómo aprendo hoy en día? (como adulto, lo que soy) (no confundirlo con el por qué aprendo)
    - Se usa mucho internet. Puede distraer, pero si aprendes a usarlo bien, reconoces lo weno de lo malo.
    - Preguntando mucho para que me apunten.
    - De mis amigos y compañeros.
    - Se aprende mucho por boca.
    - Te juntas con el que sabe.
    - Ya se ha desarrollado un criterio para elegir la información
    - Copiando el ejemplo bueno
    - También puede que no haya una sola verdad o una sola forma buena de hacerlo.
    - Videotutoriales.
    - Ahora vamos a lo que nos gusta y aprendemos de ahí.
    - Fallando mucho y asumiendo las consecuencias de tus errores. Antes era todo más guiado.
    - Ahora aprendemos más despacio pero mejor, porque el tiempo no es limitante.
    - Con ejemplos se aprende
    - Con cosas tangibles. Con analogías.
  + Cómo he aprendido todo lo que sé hoy?
    - Memorizando (más en clase)
    - En casa con experiencias
    - En el cole haciendo todo por pasos
    - Diferentes fuentes. En casa más visual y práctico.
    - Hacer ejercicios. Teoría – ejercicios – problemas.
    - La repetición hacía aprender muy bien
    - Los esquemas ayudaban a aprender.
    - Tema valores observando qué tratos me gustaban o no e intentar replicar lo weno. También experimentando. Tiras del pelo ala gente y les duele, entonces no lo haces más.
    - Algunos bajo presión. Yo era más organizado. Tenía horarios.
    - Por castigo recompensa.
    - Yo de pequeño con mi amigo pedro y migui. Enseñando a mis amigos. Aprendizaje con iguales o algo así.
    - A hablar por imitación
  + Tips del profe:
    - Entregar la parte de grupo todos igual
    - Darle forma más de redacción
    - No limitar el aprendizaje al contexto académico. Hablar tb de lo que se aprende fuera.
    - Hemos aprendido siempre a solas? O con alguien?
    - Se aprende de la misma forma ahora que de pequeños?
    - Hemos dejado de aprender con ojos de niño?
    - Cómo aprendimos a atarnos los cordones de las zapas, a nadar, a montar en bici, a andar, a andar?
  + Qué dice el resto de grupos?
    - Educación obligatoria más estricta y no por interés. Miedo a sacar mala nota o por que te pongan un negativo. Luego hay más libertad de elegir y mueve también el interés.
    - Proceso más básico observar y repetir.
    - Info se recibe en solitario pero luego aprendizaje es más en grupos. Puesta en común de entendimiento de conceptos.
    - Mi amigo estalella me enseñó a limpiarme el culo
    - De pequeños somos más dependientes de la confianza en los demás. Ahora tenemos menos miedo. Ahora somos más crédulos o más críticos? Somos ahora más flexibles ahora al cambiar nuestra forma de pensar? De pequeño eres más moldeable. Ahora no tanto. Ahora tienes prejuicios, te cuesta más adaptarte a lo que te cuentan. Ahora quizá más sesgado.
    - Lo que no les ha pasado a los niños, para ellos no existe. Cómo eres capaz de meterte dentro de su lógica para que te entienda?
    - El profe que está cerca de la realidad de lo que yo hago, me va a enseñar mejor. Corolario: conoce mejor a quien enseñas.
    - Las experiencias traumáticas te hacen aprender más o te hacen aprender menos? Seguro que menos. Mucha gente genera conductas de evitación o de escape.
    - Por qué nos empeñamos en que repitan lo que les enseño?
    - Cómo podemos ayudar a pensar en nuestros muchachos? Cómo pueden aprender a desarrollar el pensamiento crítico?
    - Cuanto más te encaminas hacia una forma de pensar, más rechazas otras formas de pensar.
    - He de poner bajo la luz de la lupa si al enseñar lo he hecho bien o si me ha salido de chiripa. Ahí juega un papel clave nuestra rigidez mental.
    - Cuando somos más pequeños somos más egocéntricos: si no me ha pasado a mí, no es verdad. Si sí me ha pasado a mí, tiene que ser la verdad.
    - De mayor vemos determinada prensa y tele pq somos más tozudos.
    - Mi forma de entender el mundo se proyecta hacia mis alumnos. Hay que tener mucho cuidado con eso.
    - Educar hacia el escuchar, para que se trabaje de distinta forma.
    - Primero te fijas en profes y padres. Luego observas, reflexionas y haces.
    - Ana dice que no podemos ‘inculcar’ a los niños lo que es malo. Tenemos que guiar su pensamiento.
    - Nuestras creencias matizan las acciones que tomamos al enseñar.